

Số: *2443* /QĐ-BGDĐT

Hà Nội, ngày *31* tháng *7* năm 2018

**QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc phê duyệt danh mục gồm 05 nhiệm vụ khoa học và công nghệ thuộc Chương trình Khoa học Giáo dục cấp quốc gia để tuyển chọn tổ chức, cá nhân thực hiện từ năm 2019**

**BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

Căn cứ Nghị định số 69/2017/NĐ-CP ngày 25/5/2017 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 07/2014/TT-BKHHCN ngày 26/5/2014 của Bộ Khoa học và Công nghệ quy định trình tự, thủ tục xác định nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp quốc gia sử dụng ngân sách nhà nước và Thông tư số 03/2017/TT-BKHHCN ngày 03/4/2017 sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 07/2014/TT-BKHHCN;

Căn cứ Quyết định số 888/QĐ-BKHHCN ngày 04/5/2015 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ về việc phê duyệt mục tiêu, nội dung và dự kiến sản phẩm của Chương trình khoa học và công nghệ cấp quốc gia giai đoạn 2016-2020 “Nghiên cứu phát triển khoa học giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam”;

Căn cứ kiến nghị của Hội đồng tư vấn xác định nhiệm vụ và ý kiến của Bộ Khoa học và Công nghệ đối với danh mục nhiệm vụ khoa học và công nghệ đặt hàng thuộc Chương trình Khoa học Giáo dục cấp quốc gia tại công văn số 2211/BKHHCN-XNT ngày 18/7/2018;

Xét đề nghị của Vụ trưởng Vụ Khoa học, Công nghệ và Môi trường và Chánh Văn phòng Văn phòng Chương trình Khoa học Giáo dục,

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Phê duyệt kèm theo Quyết định này Danh mục gồm 05 nhiệm vụ khoa học và công nghệ thuộc Chương trình Khoa học Giáo dục cấp quốc gia để tuyển chọn tổ chức, cá nhân thực hiện từ năm 2019 (*Danh mục chi tiết kèm theo*).

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**DANH MỤC NHIỆM VỤ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ THUỘC CHƯƠNG TRÌNH KHOA HỌC GIÁO DỤC  
CẤP QUỐC GIA ĐỀ TUYÊN CHỌN TỔ CHỨC, CÁ NHÂN THỰC HIỆN TỪ NĂM 2019**

(Kèm theo Quyết định số 4743 /QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 7 năm 2018)

TT	Tên nhiệm vụ	Định hướng mục tiêu	Yêu cầu đối với kết quả	Phương thức thực hiện
1	Nghiên cứu xây dựng khung Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo Việt Nam giai đoạn 2021-2030.	Xây dựng Khung Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giai đoạn 2021-2030.	<b>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Báo cáo đánh giá thực trạng phát triển giáo dục và đào tạo Việt Nam giai đoạn 2011 – 2020 trên cơ sở khung phân tích đề xuất;</li><li>- Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về xây dựng và tổ chức triển khai chiến lược phát triển giáo dục, từ đó đề xuất phương pháp, kỹ thuật và quy trình triển khai xây dựng chiến lược phát triển giáo dục trong giai đoạn 2021 – 2030;</li><li>- Báo cáo phân tích dự báo xu hướng phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021 – 2030, tầm nhìn đến năm 2035;</li><li>- Khung Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giai đoạn 2021 – 2030 (gồm khung chiến lược tổng thể và các khung thành phần, với tầm nhìn, bối cảnh, mục tiêu, các nội dung cụ thể, các tiêu chí, chỉ số đánh giá);</li><li>- Hệ thống tiêu chí, chỉ số chiến lược phát triển giáo dục;</li><li>- Bộ số liệu, dữ liệu phục vụ xây dựng và đánh giá chiến lược.</li></ul> <b>2. Các ấn phẩm:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 02 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức danh giáo sư nhà nước (đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng</li></ul>	Tuyển chọn

			<p>bài);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 bài báo đăng trên các tạp chí quốc tế trong danh mục SCOPUS/ISI (đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài);</li> <li>- 01 sách chuyên khảo về Giáo dục Việt Nam giai đoạn 2011 – 2020 (bản thảo đã thông qua Hội đồng khoa học).</li> </ul> <p><b>3. Đào tạo sau đại học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đào tạo thành công 02 thạc sỹ và hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh (cán bộ hướng dẫn khoa học là thành viên chính tham gia thực hiện đề tài; nội dung luận văn tốt nghiệp của học viên cao học và luận án của NCS thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan).</li> </ul>	
2	<p>Xây dựng bộ chỉ số đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam.</p>	<p>Xây dựng bộ chỉ số đánh giá và đề xuất hệ thống giải pháp nâng cao năng lực tự chủ, trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam.</p>	<p><b>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cơ sở khoa học để xây dựng bộ chỉ số đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam;</li> <li>- Báo cáo kinh nghiệm quốc tế trong việc xây dựng bộ chỉ số đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học;</li> <li>- Báo cáo phân tích thực trạng năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình của các cơ sở giáo dục đại học trong nước hiện nay;</li> <li>- Bộ chỉ số giám sát, đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam (có đánh giá giá trị, độ tin cậy, mức độ cần thiết và tính khả thi của bộ chỉ số);</li> <li>- Đề xuất các giải pháp (kiến nghị thay đổi các chính sách có liên quan đến tự chủ và trách nhiệm giải trình) để thực hiện hiệu quả việc đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam.</li> </ul>	Tuyển chọn

		<p><b>2. Các ấn phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sở tay hướng dẫn sử dụng Bộ chỉ số đánh giá năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình xã hội của các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam;</li> <li>- 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức danh giáo sư nhà nước (<i>đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài</i>);</li> <li>- 01 bài báo đăng trên các tạp chí quốc tế trong danh mục SCOPUS/ISI (<i>đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài</i>).</li> </ul> <p><b>3. Đào tạo sau đại học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đào tạo thành công 02 thạc sỹ và hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh (<i>cán bộ hướng dẫn khoa học là thành viên chính tham gia thực hiện đề tài; nội dung luận văn tốt nghiệp của học viên cao học và luận án của NCS thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan</i>).</li> </ul>	
<p>3</p> <p>Nghiên cứu mô hình giáo dục STEM trong giáo dục phổ thông Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW.</p>	<p>Đề xuất mô hình giáo dục STEM trong giáo dục phổ thông ở Việt Nam đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW.</p>	<p><b>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo cơ sở lý luận và thực tiễn của giáo dục STEM ở Việt Nam;</li> <li>- Kinh nghiệm quốc tế về giáo dục STEM và những đề xuất cho Việt Nam;</li> <li>- Thực trạng triển khai giáo dục STEM tại các cơ sở giáo dục Việt Nam hiện nay;</li> <li>- Báo cáo cơ sở khoa học trong việc áp dụng mô hình giáo dục STEM trong nhà trường phổ thông ở Việt Nam;</li> <li>- Đề xuất mô hình giáo dục STEM trong giáo dục phổ thông ở Việt Nam, làm rõ cấu trúc và các điều kiện thực hiện mô hình;</li> <li>- Báo cáo đề xuất chính sách đối với phát triển STEM trong giáo</li> </ul>	<p>Tuyển chọn</p>

			<p>đục phổ thông tại Việt Nam;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực nghiệm sư phạm mô hình về giáo dục STEM tại một số trường phổ thông.</li> </ul> <p><b>2. Các ấn phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 sách chuyên khảo về mô hình giáo dục STEM (<i>bản thảo đã thông qua Hội đồng khoa học</i>);</li> <li>- 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức danh giáo sư nhà nước (<i>đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài</i>);</li> <li>- 02 bài báo đăng trên các tạp chí quốc tế trong danh mục SCOPUS/ISI (<i>đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài</i>).</li> </ul> <p><b>3. Đào tạo sau đại học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đào tạo thành công 02 thạc sỹ và hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh (<i>cần bộ hướng dẫn khoa học là thành viên chính tham gia thực hiện đề tài; nội dung luận văn tốt nghiệp của học viên cao học và luận án của NCS thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan</i>).</li> </ul>	Tuyển chọn
4	<p>Nghiên cứu về phương thức học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin (E-learning) trong giáo dục đại học và đào tạo trực tuyến mở dành cho đại chúng MOOCs (Massive Online</p>	<p>Đề xuất định hướng phát triển phương thức học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và mô hình E-learning, MOOCs phù hợp cho giáo dục Việt Nam về các phương diện: thể chế (institutional), đạo đức (e-hical), văn hoá (cultural), công nghệ (technological), giáo dục</p>	<p><b>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo tổng quan kinh nghiệm quốc tế về E-learning ở các phương diện: thể chế, đạo đức, văn hoá, công nghệ, giáo dục, đánh giá và quản trị; xu hướng của thế giới về đào tạo, phương thức học tập dựa trên công nghệ thông tin trong giáo dục đại học và các khoá học MOOCs;</li> <li>- Báo cáo thực trạng phát triển phương thức học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và mô hình E-learning, MOOCs ở Việt Nam hiện nay;</li> <li>- Báo cáo phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến sự tạo lập thành</li> </ul>	Tuyển chọn

<p>Open Courses): Kinh nghiệm thế giới và ứng dụng tại Việt Nam.</p>	<p>(pedagogical instructional), đánh giá (evaluation) và quản trị (management).</p>	<p>công hệ thống E-learning trong bối cảnh Việt Nam; - Báo cáo đề xuất giải pháp về chính sách phát triển phương thức học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và mô hình E-learning, MOOCs ở Việt Nam; - Báo cáo đề xuất phương thức đào tạo trực tuyến ở Việt Nam và các điều kiện đảm bảo để có thể áp dụng cho VN; - Cơ sở dữ liệu, mô hình phân tích và mô hình dự báo về xu hướng E-learning; <b>2. Các ấn phẩm:</b> - 03 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng chức danh giáo sư nhà nước (đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài); - 01 bài báo đăng trên các tạp chí quốc tế trong danh mục SCOPUS/ISI (đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài). <b>3. Đào tạo sau đại học:</b> - Đào tạo thành công 02 thạc sỹ và hỗ trợ đào tạo 01 nghiên cứu sinh (cán bộ hướng dẫn khoa học là thành viên chính tham gia thực hiện đề tài; nội dung luận văn tốt nghiệp của học viên cao học và luận án của NCS thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan).</p>	<p>Tuyển chọn</p>
<p>5 Nghiên cứu mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non đáp ứng</p>	<p><b>Mục tiêu tổng quát:</b> Xây dựng được cơ sở khoa học và thực tiễn để đề xuất mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non nhằm nâng</p>	<p><b>1. Kết quả khoa học và công nghệ chính:</b> - Báo cáo về cơ sở khoa học (lý luận và thực tiễn) để xây dựng mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non; - Báo cáo đánh giá thực trạng phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc và giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non;</p>	<p>Tuyển chọn</p>

h

đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hội nhập.

#### **Mục tiêu cụ thể:**

- Xác lập được cơ sở khoa học của việc xây dựng mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non;

- Đánh giá được thực trạng phối hợp giữa nhà gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non;

- Đề xuất được mô hình và các giải pháp phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Bản đề xuất mô hình (các đặc trưng cơ bản, tiêu chí, phương pháp, kiểm định, kiểm tra/giám sát,... của mô hình);

- Bản đề xuất, kiến nghị về hệ thống các giải pháp (xây dựng, hoàn thiện thể chế, chính sách, pháp luật có liên quan; trách nhiệm của các bên liên quan,...) để thực hiện thành công mô hình mô hình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

#### **2. Các ấn phẩm:**

- 01 sách chuyên khảo (bản thảo đã thông qua Hội đồng khoa học);

- 02 bài báo đăng trên tạp chí thuộc danh mục của Hội đồng CDGSNN (đã đăng hoặc có xác nhận chấp nhận đăng bài);

- 01 bài báo quốc tế trên các tạp chí thuộc danh mục ISI/SCOPUS (có chấp nhận đăng bài);

#### **3. Đào tạo sau đại học:**

- Đào tạo thành công 02 thạc sỹ (cán bộ hướng dẫn khoa học là thành viên chính tham gia thực hiện đề tài; nội dung luận văn tốt nghiệp của học viên cao học thuộc lĩnh vực khoa học có liên quan).

(Danh mục gồm 05 nhiệm vụ)